

POUR SOUTENIR UNE COMPRÉHENSION CRITIQUE DE L'AUTISME À L'ÂGE ADULTE, VOICI CERTAINS TERMES À DÉCOUVRIR

Ce glossaire de l'autisme inclusif s'appuie sur les savoirs d'expérience des adultes autistes francophones et sur notre réflexion critique des discours actuels sur l'autisme et la neurodiversité. Il rassemble les concepts clés qui guideront la lecture de ma thèse.

- **Anglonormativité** : Concept qui critique la hiérarchisation des langues, où l'anglais occupe une position privilégiée et est perçu comme la langue « normale » ou dominante, tant sur le plan social ou politique qu'institutionnel. Les personnes dont la langue première n'est pas l'anglais sont souvent évaluées, marginalisées ou discriminées en fonction de cette norme implicite.
- **Autisme** : Mode de fonctionnement différent de la majorité non autiste et divergent des normes sociales établies qui impliquent la prise en compte des dimensions identitaires, sociales, culturelles, communautaires et politiques
- **Contexte linguistique minoritaire** : Environnement social, culturel et politique des personnes vivant dans une région où leur langue officielle (français ou anglais au Canada) n'est pas majoritaire. Ces communautés peuvent rencontrer des obstacles pour accéder à des services dans leur langue.
- **Études critiques en autisme** : Sous-domaine des études critiques sur le handicap qui (re)situe l'autisme comme un phénomène social, politique et éthique et qui s'inscrit dans le paradigme de la neurodiversité.

 www.rechercheadulteautisteon.ca

Pour citer ce glossaire :

Nugent, Bianca (2025). Glossaire pour l'autisme inclusif dans (Re)penser le travail social avec et pour la communauté des adultes autistes francophones de l'Ontario au prisme de la neurodiversité et de l'intersectionnalité: quand les savoirs d'expérience s'entremêlent (Thèse de doctorat). Université d'Ottawa. 389 pages.

GLOSSAIRE DE L'AUTISME INCLUSIF

POUR SOUTENIR UNE COMPRÉHENSION CRITIQUE DE L'AUTISME À L'ÂGE ADULTE, VOICI CERTAINS TERMES À DÉCOUVRIR

- **Intersectionnalité** : Introduit par la juriste Kimberlé Crenshaw (1991) pour dénoncer les injustices vécues par les femmes noires aux États-Unis, ce concept permet d'analyser comment les différentes formes d'oppression (genre, race, classe, langue, condition neurologique, handicap, etc.) s'entrecroisent et se renforcent entre elles.
- **Neurodiversité** : Désigne à la fois un paradigme et un mouvement social qui remet en question les normes dominantes du fonctionnement cognitif, souvent appelées neuronormativité. Elle propose une vision inclusive et valorisante des expériences et des différences neurologiques, notamment celles associées à l'autisme, au TDA/H, à la dyslexie et à d'autres formes de neurodivergence.
- **Neuronormativité** : Ensemble de normes et de croyances largement répandues qui valorisent le fonctionnement cognitif des personnes dites neurotypiques en le présentant comme la référence ou la norme. Ce cadre tend à discréditer ou à marginaliser les façons de penser et de se comporter qui s'écartent de cette norme en les considérant comme anormales, dysfonctionnelles ou invalides.
- **Neurotypie/neurotypique** : Mode de fonctionnement cognitif considéré comme « standard » ou « normal » dans la société. C'est ce modèle qui est implicitement valorisé dans les institutions, les interactions sociales et les politiques publiques.
- **Offre active** : Principe selon lequel les services (services sociaux et de santé publique en français, par exemple, en Ontario) doivent être proposés proactivement dans les deux langues officielles. Cela signifie que les personnes n'ont pas besoin de demander à être servies dans leur langue officielle : l'option leur est offerte d'emblée.
- **Inégalités sociales complexes** : Distribution inégale du pouvoir, des privilèges et des ressources entre des personnes et des groupes marginalisés ayant des identités intersectionnelles et des réalités sociales multidimensionnelles au sein d'une société.
- **Injustice épistémique** : Forme d'injustice qui touche les individus dans leur rôle de producteurs de savoirs et qui renforce la marginalisation et empêche les personnes concernées de participer pleinement aux débats qui les touchent. Par exemple, ne pas croire une personne autiste au sujet de ses propres besoins ou considérer ses paroles comme moins crédibles ou moins rationnelles est une injustice épistémique à son égard.
- **Neurocapacitisme** : Comparable à d'autres systèmes d'oppression comme le sexisme ou le racisme, qui reposent sur des normes dominantes excluantes et découle de la neuronormativité. Il discrimine les personnes neurodivergentes (ou neurominorisées) en valorisant uniquement les modes de pensée neurotypiques.
- **Neurodivergence/neurominorisation** : Désigne la variation naturelle du fonctionnement du cerveau humain (cognitif, perceptif, émotif, sensoriel, adaptatif, etc.) des personnes neurodivergentes qui diffère de la norme dominante. Ces personnes sont souvent marginalisées ou considérées comme en situation de handicap en raison d'un environnement social, sensoriel, culturel ou politique non adapté à leur réalité et à leurs besoins.

